

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ dr. SANDRA JAKŠTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-11 Nr. TVI-206

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metai – antrieji Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos (toliau – progimnazija) Strateginio plano 2024-2027 metams įgyvendinimo metai.

Progimnazijos 2024–2027 metų Strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane iškelti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į sąlygų sudarymą sėkmingam mokinių mokymui(si), asmeninei ir mokyklos pažangai bei novatoriško verslumo įgūdžių vystymui, bendruomenės narių lyderystės stiprinimą ir mokyklos tarptautškumo vystymą, plečiant kultūrinės įvairovės supratimą.

2025 metais progimnazijoje buvo sukomplektuota 30 klasių. Jose mokėsi 712 mokinių, veikė 2 visos dienos mokyklos pailgintos dienos grupės.

Progimnazijoje dirbo 54 mokytojai (1 mokytojas ekspertas, 24 mokytojai metodininkai, 16 vyresniųjų mokytojų, 13 mokytojų), 2 psichologo asistentai, 2 psichologai, 2 bibliotekininkai, 3 socialiniai pedagogai, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 1 karjeros specialistas.

2025 metais progimnazijos veikla buvo vykdoma įgyvendinant tris strateginius tikslus:

- Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymui(si), asmeninei ir mokyklos pažangai bei vystyti novatoriško verslumo įgūdžius. Šiam tikslui pasiekti iškelti šie uždaviniai:
 - o Gerinti emocinę aplinką mokykloje, kuriant savitą mokyklos kultūrą, propaguojant jos vertybes.
 - o Plėtoti mokymo(si) kultūrą, kurioje siekiama kiekvieno mokinio pažangos.
 - o Diegti novatoriško verslumo ugdymo elementus.
- Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime. Šiam tikslui pasiekti iškelti šie uždaviniai:
 - o Plėtoti pasidalytą lyderystę.
 - o Skatinti savivaldų mokymąsi įvairiose aplinkose.
- Vystyti mokyklos tarptautškumą, plečiant kultūrinės įvairovės supratimą. Šiam tikslui pasiekti iškelti tokie šie uždaviniai:
 - o Dalyvauti tarptautinėse programose, projektuose ir renginiuose.
 - o Organizuoti tarpkultūrinius renginius mokykloje.

Pirmasis strateginis tikslas – sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymui(si), asmeninei ir mokyklos pažangai bei vystyti novatoriško verslumo įgūdžius.

Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama trimis kryptimis: „Gerinti emocinę aplinką mokykloje, kuriant savitą mokyklos kultūrą, propaguojant jos vertybes“; „Plėtoti mokymo(si) kultūrą, kurioje siekiama kiekvieno mokinio pažangos“; „Diegti novatoriško verslumo ugdymo elementus“.

Gerinant emocinę aplinką mokykloje, buvo organizuojami progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: Sidabrinės plunksnos ženklelių įteikimo šventė, bendruomenės savanorystės apdovanojimai „Gerumo galia“, organizuota advento popietė su Panevėžio Kristaus Karaliaus katedros kunigu Dovydu Dabužinsku, Lietuvos valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Tolerancijos dienos skirtos veiklos, kurių metu buvo puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas.

Stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais pirmą kartą organizuotas gabių ir talentingų mokinių, tėvų ir mokytojų padėkos vakaras „Saulėtekio šviesa“. Pedagogams organizuoti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, komandinio darbo formavimo renginiai: seminaras-mokymai „Mokyklos bendruomenės telkimas – raktas į glaudesnę bendradarbiavimą“, išvykos į Latviją (prieškalėdinė išvyka į Dzintars koncertų salę, vasaros išvyka į Siguldą), išplėstinis Mokytojų tarybos posėdis Panevėžio kraštotyros muziejuje. Organizuoti patyriminio darbo grupėse, stiprinimo ryšių tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų renginiai: Panevėžio bendruomeniniuose šeimos namuose meno terapijos užsiėmimas, jaukūs ir kūrybiški vakarai su kolegomis: puodelio dekoravimas, mandalų piešimas.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai palaiko tvarumo idėją. Šurmuliavo draugiškas „Pasipriešinimo pirkiniams dienos“ mainų turgelis. Mokyklos mokinių Tėvų (globėjų, rūpintojų) tarybos iniciatyva prisijungėme prie „X Sector“ „Lietkabelio“ krepšinio komandos fanų Kalėdinių eglių alėjos kūrimo prie „Kalnapilio“ arenos. Iš antrinių žaliavų buvo kuriamos dekoracijos kalėdinei mokyklos eglei. Organizuota aplinkosauginė akcija „Žaislų ir žaidimų mainytuvės“. Šios iniciatyvos padėjo sumažinti atliekų kiekį ir suteikė daiktams antrą gyvenimą. Progimnazijos valgykloje mokiniai maitinasi savitarnos principu.

Progimnazija devintus metus dalyvavo tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir apdovanota Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginės veiklos stiprinimą. Mokiniai ir mokytojai aktyviai įsitraukė į tęsines neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galime 2025“ veiklas. Mokyklos bendruomenės nariai, dalyvaudami projekto veiklose, patyrė teigiamų emocijų, kūrė pozityvų klasės, mokyklos mikroklimatą, ugdė socialines emocines kompetencijas, formavo atsparumą neigiamiems socialiniams veiksniams. Bendruomenės nariams progimnazijoje sudarytos sąlygos socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, komandinio darbo formavimui. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, pagalbos mokiniui specialistams, neformalaus užimtumo būrelis „Jaunųjų lyderių klubas“ nariams vyko tiksliniai neuroeducaciniai užsiėmimai. Mokyklos administracija, mokytojai ir jų padėjėjai dalijosi patirtimi su Panevėžio Šviesos ugdymo centro darbuotojais. 70 proc. mokytojų, švietimo pagalbos ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo tęstinėje 40 val. trukmės mokymo programoje „DI akademija mokytojams“. Tikslingas mokytojų mokymasis kartu prisidėjo prie ugdymo proceso tobulinimo ir mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo.

Plėtojant kultūrą, kurioje siekiama kiekvieno mokinio pažangos, buvo taikomas mokinio individualios pažangos matavimo įrankis. Numatyta, kad matuojant 5-8 klasių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pažangą atliekami diagnostiniai darbai. Remiantis jų rezultatais, teikiama tikslinga pagalba mokiniams, ypač mokiniams, kuriems iki aukštesnio lygmens trūksta visai nedaug. Skirtos konsultacijos pasiekimams gerinti visiems 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, anglų, vokiečių, rusų kalbos, matematikos, informatikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, technologijų, fizinio ugdymo, dailės, muzikos, gyvenimo įgūdžių, tikybos. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinio individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptartas mokinių ugdymosi pažangumas (83 proc. 3-4 klasių; 84 proc. 5-8 klasių). Atliktas mokymosi kokybės, pažangumo, lankomumo, klasės pažangos pokytis baigus 2024-2025 m. m. I-ąjį ir II-ąjį pusmetį, analizuoti metiniai ugdymosi rezultatai. Išlieka aukštas ir beveik stabilus metinis pažangumo rodiklis – 99,61 (98,93 proc. 2023-2024 m. m.) (1-4 klasių –

99,73 (99,1 proc. 2023-2024 m. m.) 5-8 klasėse –99,48 (98,8 proc. 2023-2024 m. m. 10,96 proc. 1-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuose pasiekimų lygiu. 31,95 proc. 1-8 klasių mokinių mokosi pagrindiniu pasiekimų lygiu.

Siekiant tikslingai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, visi mokytojai metodinėse grupėse išanalizavo bendrąsias kompetencijas, jų raišką bendrųjų programų kontekste bei taikymą praktinėje veikloje. Išplėstiniuose mokytojų tarybos posėdžiuose didelis dėmesys buvo skirtas bendrųjų kompetencijų analizei, jų taikymui ugdymo procese, pasidalinta gerąja patirtimi. Padaugėjo pamokų kuriose tikslingai planuojamos ir ugdomos bendrosios kompetencijos 85 proc. (2023 metais buvo 60 proc.; 2024 metais – 80 proc.). Veiksmingiausiai ugdomos pažinimo, socialinė ir skaitmeninė kompetencijos. Pastebėta, kad mokytojai efektyviau užtikrina pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį pamokose. Mokytojai per pamokas siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad priimtų sprendimus dėl tolimesnio ugdymo.

Gerinant mokinių pasiekimus, progimnazijoje kuriami tinkama aplinka ir sąlygos, kurios padėtų visiems progimnazijos mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų 2025 m. toliau veikė „Pokalbių mentorystės tarp 8 klasės mokinio-mentorius ir 1-4 klasių mokinių-globotinių“ programa, kurioje 8 klasės mokinys-mentorius dalinasi savo gero mokymosi pavyzdžiais su 1-4 klasės mokiniais-globotiniais, siekiant didinti jų motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų. Organizuojamas „Namų darbų ruošimo klubas“, kuriame mokiniai tobulina įgūdį ruošti pamokas ir siekti geresnių mokymosi rezultatų. Skatinant mokinius domėtis knygomis, gerinti skaitymo įgūdžius ir teksto suvokimą, organizuojamos „Popietė su bibliotekininku“ Visos dienos mokyklos pailgintos darbo dienos grupės mokiniams ir mokiniams iš „Atvirų klasių“. 2025 m. gegužės 7 d., švenčiant Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną, vyko skaitymai po sakuomis.

Dėmesys skiriamas matematikos žinių gilinimui. Pradinių klasių mokiniai tobulino mintino skaičiavimo įgūdžius naudojant *Eduten Playground* matematikos dalyko skaitmeninę mokymosi aplinką. 5-8 klasių mokiniai matematikos žinias stiprina naudojant matematikos mokymo platformą *Alfa Erdvė* ir *Elicėjus* matematikos dalyko skaitmeninę mokymosi aplinką. Vokiečių kalbos žinios gilinamos *Wir alle A1* skaitmenine medžiaga.

Siekiant ugdyti inžinerinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus ir įgūdžius, įgyti techninių ir technologinių procesų valdymo pagrindus, nuo 2025 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje įgyvendinama „Inžinerijos ugdymo programa“ neformaliojo ugdymo programose – 3 ir 5-6 klasėse organizuojama STEAM ugdymo programa (matematikos praktinių užduočių atlikimas STEAM erdvėje).

Tęsimi progimnazijos vadovo motyvaciniai pokalbiai su mokiniais dėl mokinių motyvacijos mokytis. Konsultacijos – tik konsultacijoms, t. y. mokiniams suteikiama galimybė perrašyti darbus kitu laiku nei konsultacijos ir turėti kokybišką laiką konsultacijoms, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.

Diegiant Novatoriško verslumo elementus, verslumo kompetencijos tikslingai ugdomos mokomųjų dalykų pamokose, neformaliajame ugdyme, kuriamos mokinių mokomosios bendrovės, mokiniai vykdo projektus. 80 proc. mokytojų vykdo mokinių verslumo ir karjeros kompetencijų integraciją. Darbo grupė parengė „Jaunųjų ateities verslininkų (J.A.V.)“ programą. Ši programa skirta pradinėms klasėms siekiant suteikti pagrindines žinias apie verslumo dėsnius ir principus. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos sėkmingai vykdomas Explore lygos MASTERPIECE klasės Classpack modelio įgyvendinimas (2025-2026 m. m. 3-ioje klasėje).

Padidėjo 1-8 klasių mokinių dalis, įsitraukusių į verslumo ugdymą nuo 60 proc. (2022-2023 m. m.) iki 69 proc. (2023-2024 m. m.). 1-4 klasėse sėkmingai įgyvendinamos Lietuvos Junior Achievement integruojamosios programos: „Aš pats“ (1-ose klasėse), „Mano bendruomenė“ (2-3 klasėse), „Daugiau nei pinigai“ (4-ose klasėse).

15 proc. mokomųjų dalykų ugdymo turinio skirta Novatoriško verslumo tematikai, kūrybinėms užduotims, taikant STEAM strategiją (2023 metais buvo 7 proc.; 2024 metais – 12 proc.). Išaugo mokinių, įsitraukusių į trumpalaikio ar ilgalaikio projekto įgyvendinimą, dalis (2022-2023 m. m. buvo 80 proc.; 2023-2024 m. m. buvo 83 proc.; 2024-2025 m. m. – 85 proc.). Mokykloje veikiančios mokinių mokomosios bendrovės įrodė, kad atkaklus darbas ir tikėjimas tuo ką darai neša geriausią pelną:

- 2025 m. balandžio 10 d. Mokinių mokomoji bendrovė MMB „Chemovela“ Panevėžio mokomųjų mokinių bendrovių regioninėje eXpo pripažinta „Geriausia 5-8 kl. kategorijos mokomoji mokinių bendrovė“;
- 2025 m. balandžio 10 d. Mokinių mokomoji bendrovė MMB „Shining Click“ Panevėžio mokomųjų mokinių bendrovių regioninėje eXpo 2025 parodoje pelnė nominacijas „Inovatyviausias technologinis sprendimas“ ir „Socialiai atsakinga mokomoji mokinių bendrovė“;
- 2025 m. balandžio 11 d. Mokinių mokomoji bendrovė MMB „Shining Click“ Ukmergės mokomųjų mokinių bendrovių regioninėje eXpo 2025 parodoje pripažinta „Geriausia 5-8 kl. kategorijos mokomoji mokinių bendrovė“;
- 2025 m. balandžio 11 d. Mokinių mokomoji bendrovė MMB „Chemovela“ Ukmergės mokomųjų mokinių bendrovių regioninėje eXpo 2025 parodoje pelnė „Pramonės gamybai sparčiausiai pritaikomas sprendimas“ nominaciją;
- 2025 m. gegužės 09 d. Mokinių mokomoji bendrovė MMB „Chemovela“ Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2025 parodoje pelnė „Pramonės gamybai sparčiausiai pritaikomas sprendimas 2025“ nominaciją;
- 2025 m. gruodžio 12 d. Lietuvos parodų ir kongresų centre LITEXPO, vyko mokomųjų mokinių bendrovių eXpo „Startuolių džunglės“ renginys. progimnazijos MMB „WipeSmart“ komanda, kuri pateko tarp geriausiųjų ir renginyje sėkmingai pristatė savo sukurtą išmaniųjų įrenginių ekranų valiklį.

Progimnazijoje ugdomi jaunieji verslininkai, kurių žinios, gebėjimai ir kūrybiškumas tikslingai nukreipiami verslumo keliu. 2025 m. balandžio 14-18 dienomis daugiau nei 90000 mokinių visoje Lietuvoje vienu metu interaktyviai mokėsi finansinio raštingumo, sprendė uždutis bei bandė kūrybiškai įveikti finansinius iššūkius. Nors didžiausias laimėjimas – finansinio raštingumo savaitės metu įgytos žinios, tačiau esame tarp 25 šalies mokyklų, aktyviausiai įveikusių iššūkius. Mūsų progimnazijos 1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ organizuotoje finansinio raštingumo savaitėje „Daugiau nei pinigai!“ Mokiniai, prisijungę prie interaktyvios internetinės platformos „Jaunieji finansininkai“, žaismingai tobulino finansinio raštingumo įgūdžius. Pirmų klasių mokiniai kūrė savo finansų superherojų; antrų-aštuntų klasių mokiniai sėkmingai sprendė testus; antrų-ketvirtų klasių mokiniai atliko kūrybinę užduotį – kūrė finansinio raštingumo pasakos tęsinį. Aštuntokai dalyvavo memų kūrimo iššūkyje „Aš ir mano finansai“. Kūrybiškos ir įtraukiančios veiklos skatino mokinius kritiškai mąstyti, planuoti savo išlaidas, taupyti, susipažinti su investavimo ir atsakingo skolinimosi iššūkiais.

2025 m. gruodžio 4 d. 3 klasės mokiniai dalyvavo Panevėžio miesto projekte „Pamokos matuojasi Panevėžį“ Robotikos centre „Robolabas“, kur išsirinkę AB „Panevėžio energija“ iššūkį „Šilumos energiją taupantys namai“, baigiamajame renginyje 3c klasės komanda sėkmingai pristatė savo projektą ir pelnė apdovanojimą „Geriausias 2025 metų sprendimas“ ir nominaciją „Iškalbingiausia komanda“.

Novatoriškas verslumo ugdymas integruojamas su neformaliojo ugdymo programomis – 1-4 klasių mokiniai dalyvavo „Robotika mažiesiems“ užsiėmimuose, 4-8 klasių mokiniai – „3D modeliavimo ir virtualios realybės“ būreliuose.

Septintus metus progimnazijoje įgyvendinama „The Duke of Edinburghs International Award“ (DofE) programa. Award – DofE apdovanojimų tarptautinėje neformaliojo ugdymo(si) programoje jaunimui progimnazijos mokiniai tobulino lyderystės, savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Progimnazijai tarptautinės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ programos akreditacija pratęsta 3 metams.

Progimnazijoje skatinama mokinių lyderystė. 2025 m. pradėtas įgyvendinti 5-8 klasių projektas „Mano klasė“. Projekto tikslas – skatinti mokinių asmeninę ir bendruomeninę (kaip klasės kolektyvo) visapusišką ūgtį, skatinti mokinių iniciatyvumą, pilietiškumą, kūrybiškumą, gerinti pamokų lankomumą, punctualumą, priimtų klasių, mokyklos susitarimų laikymąsi. Atliktos anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad virš 79 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad įsitraukia į mokyklos organizuojamus renginius. Mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. progimnazijos 98 gabūs ir didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai dalyvauja „Gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo“ projekte, o nuo spalio mėn. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija, kaip partnerė, dalyvauja Panevėžio miesto savivaldybės administracijos vykdomame ES finansuojamame projekte Nr. 10-059-K-0005 „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio mieste“, kuriuo siekiama sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamajam ugdymui ir švietimo pagalbai mokyklose paketa, kuris mokiniams užtikrintų visos dienos mokyklos paslaugas bei aprūpinimą priemonėmis (tiek specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir atskirties riziką patiriantiems vaikams, tiek ir išskirtinių gabumų mokiniams). Projekto dalyviai – 139 Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokiniai, iš jų – 28 gabūs ir turintys didelį potencialą mokiniai, 18 mokinių, kuriems reikalinga individuali matematinio, gamtamokslinio, informacinio, kultūrinio ir kt. raštingumo įgūdžių gilavimo pagalba, 42 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 36 mokiniai, kuriems stinga motyvacijos, nedrąsūs, nepasitikintys savimi mokiniai ir 15 mokinių iš nepalankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos.

Siekiant stiprinti pradinukų mokymosi pasiekimus ir tobulinti aštuntokų mentorystės įgūdžius, 2025 m. vyko naujas socialinis projektas, kurio metu 8-tos klasės mokinys-mentorius pokalbių ir įvairių veiklų metu bendravo su 1-os klasės mokiniu-globotiniu. 2025 m. gegužės 5 d. kartu su tarptautiniu partneriu iš Rėzeknės privačios katalikiškos mokyklos (Latvija) suorganizuotas pirmas tarptautinis pokalbių mentorystės forumas – patirties ir augimo tiltas tarp kartų, kuriame patirtimi ir rezultatais dalijosi mūsų 8 klasės mokinės-mentorės, globojusios pačius mažiausius – 1 klasės mokinius. Jos pasakojo apie užsimezgasias draugystes, pasitikėjimo kūrimą, bendrų veiklų svarbą ir tai, kaip ši patirtis keitė tiek jas pačias, tiek jų mažuosius globotinius. Šis projektas ne tik stiprina ryšius tarp skirtingų amžiaus grupių mokinių, bet ir kūrė bendruomenę, kurioje kiekvienas jaučiasi matomas, reikalingas ir įkvėptas augti. Džiaugiamės naujomis patirtimis ir iniciatyvomis bendruomenėje.

Siekiant didinti progimnazijos matomumą akademiniame ir švietimo bendruomenėje ir prisidėti prie mokinių lyderystės auginimo, 2025 m. gegužės 8 d. direktorė dr. Sandra Jakštienė vadovavo 8 kl. mokinių pristatymui „Mentorystės vaidmuo skatinant mokinių lyderystę mokykloje“ ir tyrimo rezultatus pristatė tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Jaunasis tyrėjas išmaniajai visuomenei“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje.

Antrus mokslo metus sėkmingai veikia neformalaus užimtumo būrelis „Jaunųjų lyderių klubas“, kuriam vadovauja progimnazijos direktorė dr. Sandra Jakštienė. „Jaunųjų lyderių klubas“ – smalsių, motyvuotų ir žingeidžių mokinių bendruomenė, kuri siekia tobulėti ir prisidėti prie pozityvių pokyčių visuomenėje. Progimnazijoje organizuojamos neformalaus užimtumo veiklos „Verslo anglų kalba“.

Antrasis strateginis tikslas – stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama dvejomis kryptimis: „Plėtoti pasidalytą lyderystę“, „Skatinti savivaldų mokymąsi įvairiose aplinkose“.

Plėtojant pasidalytą lyderystę, mokomasi vieni iš kitų, dalijamasi gerąja patirtimi, mokyklos bendruomenės nariai įtraukiami į socialines, savanoriškas veiklas. Mokytojų lyderystė mokykloje užtikrinama diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį, integruojant inovatyvias edukacines idėjas į ugdymo procesą, vedant pamokas 13-ai klasei miesto pedagogams. Išaugo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje ir užsienyje: 37 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasidalino savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu (2024 m. – 35 proc.).

Organizuoti pedagogų kvalifikacijos renginiai pedagoginiams darbuotojams:

1. 2025 m. sausio-kovo mėn. 54 pedagogai dalyvavo Ugdymo meistrų 52 val. programoje „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“.
2. 2025 m. 47 pedagogai dalyvavo Panevėžio dalyvavo Ugdymo meistrų 40 val. programoje „DI akademija mokytojams“.
3. 2025 m. birželio 19 d. 37 pedagogai dalyvavo Panevėžio švietimo centro programos „Mokyklos bendruomenės telkimas – raktas į glaudesnį bendradarbiavimą“ V modulyje „Tvari mokyklos plėtra ir inovacijų diegimas“.

Siekiant plėtoti savanorystės idėją bendruomenėje, 2024 m. vasario 15 d. progimnazijai suteikta 3 metų akreditacija priimti Jaunimo savanoriškos tarnybos savanorius. Antrus metus pagerbiami bendruomenės savanoriai jau tradicija tampančiame metų renginyje „Savanorystės galia“. 2025 m. progimnazijoje mokiniams pagalbą teikė 2 savanoriai.

2025 metais progimnazija organizavo dvi paskaitas tėvams: 2025 m. gegužės 7 d. mokyklos psichologo Dainiaus Čerbulėno paskaita „Mokymosi, bendravimo problemos ir jų sprendimo būdai. Susitikimai. Diskusijos“ ir 2025 m. spalio 16 d. edukologės, lektorės Giedrės Valaitienės paskaita „Kai tėvų palaikymas virsta vaiko motyvacija ir ateities galimybėmis“.

Skatinant savivaldų mokymąsi įvairiose aplinkose, sėkmingai vykdytas kompetencijų ugdymas už mokyklos ribų. Visų klasių mokiniai lankėsi įvairiose įstaigose, įmonėse, organizacijose. Vizitai sudarė sąlygas mokiniams susipažinti su įvairių sričių profesijomis, stebėti atskirų darbų atlikimo operacijas, pabendrauti su tam tikrų profesijų atstovais. Vyko tikslingi užsiėmimai Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“, Panevėžio regiono STEAM atviros prieigos centre, Panevėžio gamtos mokykloje, Panevėžio moksleivių namuose, Panevėžio kūrybiškumo centre „Pragiedruliai“ ir Panevėžio Broniaus Kutavičiaus muzikos mokykloje. Organizuotos 1-8 klasėse visos suplanuotos STEAM veiklos.

Trečiasis strateginis tikslas – vystyti mokyklos tarptautiškumą, plečiant kultūrinės įvairovės supratimą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama dvejomis kryptimis: „Dalyvauti tarptautinėse programose, projektuose ir renginiuose“ ir „Organizuoti tarpkultūrinius renginius mokykloje“.

Siekiant dalyvauti tarptautinėse programose, projektuose ir renginiuose, progimnazija vystė tarptautinę veiklą, pasirašydama dvi bendradarbiavimo sutartis su tarptautiniais partneriais: su Valensijos politechnikos universitetu, Ispanija ir su Rygos technikos universiteto Rytų Latvijos technologijų mokykla.

2025 m. rugsėjo mėn. pateikta paraiška STEM Label akreditacijai gauti. Šiuo metu pildomi papildomi dokumentai, įrodantys mokyklos vykdomas STEM veiklas. STEM Label akreditacija yra svarbi mokyklos tarptautiškumo plėtrai, nes patvirtina vykdomų STEM veiklų kokybę ir atitikimą tarptautiniams standartams. Ji didina mokyklos matomumą tarptautinėje erdvėje, sudaro palankesnes sąlygas tarptautiniam bendradarbiavimui ir dalyvavimui tarptautiniuose projektuose bei stiprina mokyklos, kaip modernios ir inovatyvios ugdymo įstaigos, įvaizdį.

Siekiant užtikrinti nuolatinį tarptautinį bendradarbiavimą, suteikti galimybes mokytojams ir mokiniams dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose projektuose, stiprinti jų kvalifikaciją bei asmeninį tobulėjimą, skatinti kultūrinį mainus ir bendradarbiavimą su užsienio švietimo institucijomis, 2025 m. spalio 1 d. pateikta Erasmus+ akreditacijos paraiška. Erasmus+ akreditacija leis mokyklai patenkinti mokinių ir mokytojų poreikius ir įveikti iššūkius, plėtojant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, ugdant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, investuojant į ugdymo aplinkų ir infrastruktūros tobulinimą bei vystant tarptautiškumą, vystyti bendradarbiavimą su partnerinėmis užsienio mokyklomis.

Taip pat 2025 m. kovo mėn. buvo pateiktos keturios Erasmus+ KA210-SCH paraiškos dėl pedagogų kvalifikacijos kėlimo tarptautiniuose mokymuose Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinančiame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001. Šie tarptautiniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į inovatyvią pedagogiką, įtraukijį ugdymą ir tarptautinį bendradarbiavimą, prisidės prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo bei įgytų žinių taikymo mokyklos ugdymo praktikoje. Laimėtos dvi stažuotės paraiškos „The Power of Teamwork: Building Inclusive and Supportive Classroom“ ir „Project Management with Practical AI applications“.

Plečiant tarptautinį bendradarbiavimą, 2025 m. gruodžio 8 d. įvyko nuotolinis susitikimas su Prancūzijos EBEP mokykla (Eminence Business Ecole de Paris), kuri aktyviai ieško užsienio partnerių. Susitikimo metu buvo aptartos galimos bendradarbiavimo kryptys su Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija. Prancūzų atstovas pristatė savo mokyklą ir jos vykdomas veiklas.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja užsienio išvykose. Vizitai pas tarptautinius partnerius buvo svarbi mokyklos tarptautinio bendradarbiavimo plėtros dalis. 2025 m. balandžio 7 d. įvyko vizitas į Valensijos politechnikos universitetą (Ispanija), kurio metu buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir aptartos tolimesnio bendradarbiavimo galimybės. 2025 m. lapkričio 4 d. surengti vizitai pas

tarptautinius partnerius Latvijoje – Rėzeknės katalikiškąją mokyklą, kur diskutuota dėl bendrų projektų organizavimo ir partnerių įtraukimo į mokyklos renginius, bei Rygos technikos universiteto Rytų Latvijos technologijų mokyklą Rėzeknėje, kur pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, aptartos bendradarbiavimo gairės, bendrų projektų įgyvendinimas ir partnerių kvietimas dalyvauti mokyklos organizuojamuose renginiuose.

2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo užsienio edukacinėse išvykose, ugdančiose jų pažinimą ir tarpkultūrinę kompetenciją. Gegužės 12 d. gabių ir talentingų mokinių bei Jaunųjų lyderių klubo narių grupė keliavo į Latviją, aplankė Rygos zoologijos sodą, senamiestį ir Jūrmalą. Gegužės 13 d. 4d klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Rygą, aplankydami zoologijos sodą ir Tervėtės parką. Birželio 13 d. 8b klasės mokiniai vyko į Siguldą, Latviją, o birželio 15 d. 8a klasės mokinių grupė lankėsi Varšuvoje, Lenkijoje, kur aplankė UNESCO pasaulio paveldo objektus. Šios išvykos prisidėjo prie mokinių kultūrinio, gamtinio ir istorinio pažinimo, skatino tarptautinį bendradarbiavimą ir mokymosi už klasės ribų patirtį.

Plečiant mokinių kultūrinės įvairovės supratimą, 2025 m. progimnazijoje organizuota įvairių renginių ir veiklų. Gruodžio 9 d. 8d klasės mokiniai susitiko su Panevėžio žydų bendruomenės valdybos nariu Albertu Savinčiumi, kuris papasakojo apie bendruomenę ir holokaustą (mokyt. S. Kurnickas). Sausio 27 d. mokytoja E. Rūkštelienė vedė istorijos pamoką „Kaip sausio 27-ąją minime holokausto aukų atminties dieną?“. Vasario mėnesį buvo integruotas istorijos ir technologijų pamokų tiriamasis darbas „Tautinių mažumų virtuvė mūsų namuose“ (mokyt. E. Rūkštelienė, V. Balčiūnienė, D. Kalendienė). Rugsėjo 22 d. penktokams buvo surengta pamoka, skirta žydų genocido atminties dienai paminėti (mokyt. G. Lukošius). Spalio 23 ir lapkričio 11 d. 8d klasės mokiniai vyko į edukacines išvykas, aplankydami Panevėžio žydų getą, žudynių vietas Žaliojoje girioje ir Kurganavos miške (mokyt. S. Kurnickas). Šios veiklos padėjo gilinti mokinių žinias apie istorinius įvykius, skatino pagarbą kultūrinei įvairovei ir formavo atsakingą pilietinę poziciją.

Organizuojant tarpkultūrinius renginius mokykloje, 2025 m. balandžio 7 d. mokykloje buvo organizuotas tarptautinis forumas „Autizmo spektre esančių vaikų įtrauktis į ugdymą“, kurio metu dalintasi gera pedagogine patirtimi, aptarti įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir sprendimai. Forume nuotoliniu būdu dalyvavo pedagogė iš Londono Kingswood pradinės mokyklos, kuri pristatė Jungtinėje Karalystėje taikomas praktikas ir prisidėjo prie profesinio dialogo stiprinimo bei tarptautinės partnerystės plėtros.

2025 m. gegužės 5 d. buvo organizuotas tarpkultūrinis renginys – Tarptautinis pokalbių mentorystės forumas, kuriame savo patirtimi ir pasiektais rezultatais dalijosi 8 klasės mokinės mentorės, globojusios jauniausius mokyklos bendruomenės narius – 1 klasės mokinius. Forume nuotoliniu būdu dalyvavo Rėzeknės katalikiškos mokyklos atstovai, prisidėję prie tarpkultūrinio dialogo stiprinimo ir gerosios patirties sklaidos.

2025 m. gruodžio 5 d. mokykloje vyko užsienio socialinių partnerių iš Rygos technikos universiteto Rytų Latvijos technologijų mokyklos Rėzeknėje vizitas, kurio metu jie dalyvavo mokyklos savanorių apdovanojimo šventėje „Gerumo galia 2025“. Renginys prisidėjo prie tarptautinio bendradarbiavimo stiprinimo, socialinės partnerystės plėtros ir gerosios patirties mainų savanorystės bei pilietiškumo ugdymo srityse.

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, dalyvaudami olimpiadose ir konkursuose

2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir nacionaliniuose konkursuose bei olimpiadose ir pasiekė puikių rezultatų įvairiose srityse – menų, kalbų, gamtos mokslų, technologijų ir informacinių technologijų:

- Respublikiniame liaudies dainų konkurse „Su daina iš praeities į ateitį“ I vietą laimėjo Viltė G., 1c klasė (mokyt. Snieguolė Adomaitienė).
- III vietą – Viltė V., 8c klasė (mokyt. Indrė Zaikauskienė). Šie pasiekimai atspindi mokinių domėjimąsi lietuvių liaudies muzika ir kūrybinį gebėjimą ją perteikti scenoje.

- Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazijoje vykusiam „Protų mūšyje“ 8a klasės mokinių komanda iškovojo II vietą (mokyt. Vitalija Balčiūnienė).
- Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas 2025“ Panevėžio miesto etape I vietą pelnė Deimantė S., 8d klasė (mokyt. Vitalija Balčiūnienė), pabrėždami mokinių analitinį mąstymą ir kūrybiškumą technologijų srityje.
- XVIII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados savivaldybės etape I vietą laimėjo Adelė T., 6 klasė, o II vietą – Aronas B., 6 klasė (mokyt. Jurgita Dugnienė).
- Panevėžio gamtos mokyklos Mažojoje gamtos olimpiadoje „Pelėdžiukas 2025“ I vietą 1–2 klasių grupėje laimėjo Kotryna (mokyt. Rasa Plėtienė).
- Smėlynės bibliotekos konkurse „Pasaka sena, o pabaiga – nauja“ I vietą laimėjo mūsų mokyklos mokiniai (mokyt. Ingrida Grabauskienė).
- Virtualioje respublikinėje 5–8 klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje–konkurse „Kelionių atvirukas“ I vietą šeštokų grupėje laimėjo Rusnė M., 6d klasė (mokyt. Ramunė Ražanskienė).
- Respublikinio kūrybinio konkurso „Laiškas mano herojui“ III vietą pelnė Adelija K., 5d klasė (mokyt. Ieva Kaškelytė).
- 31-osios Lietuvos mokinių dailės olimpiados Panevėžio miesto etape II vietą laimėjo Atėnė K., 8 klasė (mokyt. Danutė Kalendienė).
- Respublikiniame anglų kalbos ir dailės konkurse „Spring is in the Air“ III vietą pelnė Adelija K., 4d klasė (mokyt. Ieva Kaškelytė).
- 4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiados miesto etape I vietą laimėjo Adelija K., o III vietą – Skaistė O. (mokyt. Ieva Kaškelytė, Rima Medeckienė).
- Respublikiniame 4-ų klasių mokinių pateikčių anglų kalba čempionate ENGLISH SPEECH CHAMPIONSHIP 2025 III vietą pelnė Aura B., 4d klasė (mokyt. Ieva Kaškelytė).
- Tarptautinėje KINGS anglų kalbos olimpiadoje Lietuvos lygoje auksinio medalio prizininkais tapo Gabija J., 6a klasė, Leonora R., 5c klasė, Elžbieta V., 5c klasė ir sidabrinio medalio prizininku Gabrielius M., 2c klasė (mokyt. Ramunė Ražanskienė).
- Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo Žvilgsnis“ laureatais anglų kalba tapo Elžbieta V., 5c klasė, Karina Š., 7d klasė, Adelė T., 6d klasė (mokyt. Ramunė Ražanskienė), Marina M., 5b (mokyt. Edita Šukienė), Milda K., 8d klasė, Ignė D., 8d klasė (mokyt. Rima Medeckienė).
- Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo Žvilgsnis“ laureatais rusų kalba tapo Julana K., 7a klasė (mokyt. Albina Petraitienė).
- Respublikiniame anglų kalbos konkurse „Kalbų Kengūra“ Auksinės Kengūros diplomais apdovanoti Aronas T., 5d klasė, Danielius B., 8d klasė ir Oranzinės kengūros diplomais Saulius K., 6d klasė, Aronas B., 6d klasė (mokyt. Rima Medeckienė).
- Respublikinio konkurso „Kalbų tiltai: kūryba ir bendravimas užsienio kalbomis“ (Kauno r.) II vietą laimėjo Kamilė K., 4c klasė (mokyt. Rima Medeckienė).
- Respublikiniame informatikos skaitmeninių atvirukų konkurse „Velykų belaukiant 2025“ I vietą 5–6 klasių grupėje laimėjo Adelė T., 6d klasė (mokyt. Neringa Misevičiūtė).
- Informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ mūsų mokiniai užėmė prizines vietas savivaldybėje įvairiose amžiaus grupėse, tarp jų: 2 kl. – Gedas J. (15 vieta), 3 kl. – Orestas B. (8 vieta), 4 kl. – Justina K. ir Ela S. (11 vieta), 5 kl. – Joris Ž. (9 vieta), 7 kl. – Majus Ž. (2 vieta), Ignas K. (6 vieta), Milita V. ir Simonas P. (7 vieta), 8 kl. – Agnija S. (7 vieta), Greta K. (9 vieta) (mokyt. Rima Medeckienė, Aukšė Stasiškienė).
- First Lego League Explore regioninėse Robotiados varžybose I vietą iškovojo 2c klasės mokinių komanda (mokyt. Rasa Plėtienė), o nacionaliniame finale Kaune pelnė II vietą.
- Respublikiniame fotografijų konkurse „Augalų portretai“ I vietą 1–4 klasių grupėje laimėjo Adomas Ž., 1b klasė (mokyt. Diana Petrauskienė).

- Panevėžio miesto savivaldybės fotografijų konkurse „Panevėžys – mano miestas“ III vietą 7–8 klasių grupėje laimėjo V. N. (mokyt. Virgilijus Karosas).

Šie rezultatai patvirtina kryptingą mokinių ugdymą, mokytojų profesionalumą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į mokinių pasiekimų skatinimą.

Progimnazijos ugdytiniai pasiekė aukštų rezultatų sporto srityje:

- 2024-2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių progimnazijų, pagrindinių mokyklų pirmos grupės IV vietos laimėtoja.
- III vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių 3*3 krepšinio merginų finalinėse varžybose (Kaunas).
- II vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos kroso estafečių finalinėse varžybose (Jurbarkas).
- IV vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių trikovės finalinėse varžybose (Utena).
- IV vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių merginų rankinio varžybose (Garliava).
- V vieta Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių turizmo finalinėse varžybose (Palanga).
- III vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo zoninėse varžybose.
- I vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio m. merginų futbolo varžybose.
- I vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio m. 3*3 krepšinio merginų varžybose.
- I vieta zoninėse 3*3 mergaičių krepšinio varžybose.
- I vieta tarpzoninėse 3*3 mergaičių krepšinio varžybose.
- I vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio m. lengvosios atletikos kroso estafečių varžybose.
- II vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių keturkovės varžybose (berniukai).
- I vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio m. vaikinų futbolo varžybose.
- II vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto berniukų kvadrato varžybose.
- II vieta 2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto mergaičių kvadrato varžybose.

Progimnazija atvira jaunų žmonių tobulinimui:

- 2025 m. vasario 3 d. iki 2025 m. gegužės 12 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Mokomojo dalyko (istorijos ir geografijos) pedagogikos bakalauro studijų programos 2 kurso studentė.
- 2025 m. kovo 10 d. iki 2025 m. gegužės 30 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos bakalauro studijų programos 2 kurso studentė.
- 2025 m. rugsėjo 25 d. iki 2026 m. sausio 7 d. progimnazijoje organizavome mokinio praktinį mokymą darbo vietoje, mokantis pagal pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą pagal Užimtumo rėmimo priemonių įgyvendinimą.
- 2025 m. spalio 6 d. iki 2025 m. gruodžio 12 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Mykolo Romerio universiteto Edukacinių technologijų valdymo magistro studijų programos 6 kurso studentė.
- 2025 m. spalio 20 d. iki 2025 m. gruodžio 19 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos bakalauro studijų programos 4 kurso studentė.

- 2025 m. lapkričio 10 d. iki 2025 m. gruodžio 19 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos bakalauro studijų programos 3 kurso studentė.
- 2025 m. gruodžio 1 d. iki 2025 m. gruodžio 18 d. progimnazijoje profesinio mokymo praktiką atliko Panevėžio mokymo centro Informacinių ir ryšių technologijų aptarnavimo techniko modulinės profesinio mokymo programos studentas.
- 2025 m. pagal savanorystės sutartis mokiniams pagalbą teikė 2 savanoriai.

Progimnazijos bendradarbiavimas su Kauno technologijos universiteto Panevėžio technologijų ir verslo fakultetu, VšĮ Utenos kolegija ir Panevėžio mokymo centru mokiniams suteikia galimybes tobulėti šiuolaikinių technologijų, kūrybingumo ar verslumo srityse bei giliau susipažinti su ateities profesijomis ir Panevėžio regioniniu STEAM atviros prieigos centru ir Panevėžio robotikos centru „RoboLabas“ mokiniams leidžia pamokų metu ar po jų atlikti tyrimus, konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis, kūrybiškai sprendžiant iškilusias problemas.

Plačiau apie 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://sauletekis.org/dokumentai>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukaus ugdymo plėtra.	1.1. Užtikrinti kokybišką „Atvirųjų klasių“ projekto įgyvendinimą.	1.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą (2023 m. 82 proc.; 2024 m. 97,1 proc.).	<i>Užduotis įgyvendinta ir viršyti pasiekti rezultatai.</i> 1.1.1. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. 4a ir 4b klasėse buvo įgyvendinamas srauto įtraukties modelis, 3c klasėje įgyvendinamas mobilies įtraukties modelis. 97,3 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1d. 4c klasėje įgyvendinamas įtraukiojo ugdymo organizavimo pradiniame ugdyme modelis, klasėje dirba 2 mokytojai.
		1.1.2. Ne mažiau kaip 95 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių, turinčių SUP, pasiekimai siekia slenkstinį, įvertinimą.	1.1.2. „Atvirosiose klasėse“ 100 proc. mokinių turinčių SUP pasiekimai siekia pagrindinį, patenkinamą ar slenkstinį įvertinimą.
	1.2. Įtraukti SUP turinčius mokinius į neformaliojo ir STEAM ugdymo standarto veiklas.	1.2.1. Ne mažiau kaip 72 proc. SUP turinčių mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje ar mieste (2024 m. 71 proc.).	1.2.1. 75 proc. SUP turinčių mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje ar mieste.

		1.2.2. Ne mažiau kaip 85 proc. SUP turinčių mokinių dalyvauja STEAM ugdymo standarto veiklose mokykloje ir kitose aplinkose (2024 m. 85 proc.). 1.2.3. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą (2024 m. 65 proc.).	1.2.2. 85 proc. SUP mokinių dalyvauja STEAM ugdymo veiklose. 1.2.3. 70 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais.
	1.3. Užtikrinti efektyvų švietimo pagalbos mokiniams teikimą.	1.3.1. Ne mažiau kaip 95 proc. SUP turinčių mokinių gauna švietimo pagalbos specialistų pagalbą (2024 m. 95 proc.). 1.3.2. Ne mažiau kaip 83 proc. SUP turinčių mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai (2024 m. 83 proc.).	1.3.1. 96 proc. SUP mokinių gauna specialistų pagalbą. 1.3.2. Atliktos SUP turinčių mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai.
1.2. Optimalių ugdymosi sąlygų skirtingų poreikių mokiniams užtikrinimas.	1.2. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą.	1.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. 3-4 klasių mokinių, kurie sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas (2024 m. – 74 proc.). 1.2.2. Ne mažiau kaip 86 proc. 5-8 klasių mokinių, kurie sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas (2024 m. – 84 proc.). 1.2.3. 2024-2025 m. m. 1-4 klasių mokinių pažangumas ne mažesnis kaip 99,2 proc. (2023-2024 m. m. – 99,1 proc.). 1.2.4. 2024-2025 m. m. 5-8 klasių pažangumas ne mažesnis kaip 98,9 proc. (2023-2024 m. m. – 98,75 proc.).	<i>Užduotis įgyvendinta ir viršyti pasiekti rezultatai</i> 1.2.1. 82 proc. 3-4 klasių mokinių sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas. 1.2.2. 87 proc. 5-8 klasių mokinių sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas. 1.2.3. 2024-2025 m. m. 1-4 klasių mokinių pažangumas - 99,73 proc. 1.2.4. 2024-2025 m. m. 5-8 klasių mokinių pažangumas - 99,48 proc.
	1.3. Plėsti individualizavimą ir diferencijavimą pamokose.	1.3.1. Ne mažiau kaip 40 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba kelti mokymosi tikslus (2024 m. – 35 proc.). 1.3.2. Ne mažiau kaip 55 proc. stebėtų pamokų, kuriose diferencijuojamos užduotys (2024 m. – 50 proc.). 1.3.3. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvauja konsultacijose 2024-2025 m. m. (2023-2024 m. m. – 35 proc.). 1.3.4. 2024-2025 m. m. 8 klasių NMPP Lietuvių kalbos ir	1.3.1. 43,18 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba kelti mokymosi tikslus. 1.3.2. 56,46 proc. stebėtų pamokų, kuriose diferencijuojamos užduotys. 1.3.3. 56 proc. mokinių dalyvauja konsultacijose. 1.3.4. 2024-2025 m. m. 8 klasių NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų

		literatūros surinktų taškų vidurkis ne mažesnis kaip 74 proc. (2023-2024 m. m. – 74,3 proc.) ir matematikos ne mažesnis kaip 40 proc. (2023-2024 m. m. – 36,6 proc.). 1.3.5. 2024-2025 m. m. 4 klasės NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis ne mažesnis kaip 51 proc. (2023-2024 m. m. – 50,8 proc.) ir matematikos ne mažesnis kaip 63 proc. (2023-2024 m. m. – 62,8 proc.).	taškų vidurkis 77,9 proc. , o matematikos – 61,1 proc. 1.3.5. 2024-2025 m. m. 4 klasės NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis 76,9 proc. ir matematikos 71,9 proc.
1.3. Emocinės aplinkos mokykloje gerinimas.	1.3. Kurti saugias darbo aplinkas ir poilsio zonas.	1.3.1. Įrengti poilsio erdves ne mažiau 1 vnt. (2024 m. – 1 vnt.). 1.3.2. Atnaujinti ne mažiau 4 klases (2024 m. – 5 vnt.).	<i>Užduotis įgyvendinta ir viršyti pasiekti rezultatai.</i> 1.3.1. Įrengta poilsio erdvė mokinių nusiramimui. 1.3.2. Atnaujinti 6 kabinetai: 1a ir 1c klasės, tikybos, istorijos, muzikos, informacinių technologijų.
	1.4. Stiprinti bendruomenės emocinę aplinką.	1.4.1. Parengti ne mažiau 2 vnt. emocinę aplinką mokykloje stiprinančius projektus (2024 m. – 2 vnt.). 1.4.2. Suorganizuoti ne mažiau 2 vnt. bendruomenės renginius. 1.4.3. Inicijuoti ne mažiau 3 vnt. bendruomenės telkimo veiklas,	1.4.1. Parengti ir įgyvendinti 3 Panevėžio miesto savivaldybės finansuojami projektai: vaikų ir jaunimo meninės veiklos programos projektas „Upė“, neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes galime 2025“, neformaliojo vaikų švietimo vaikų vasaros stovyklos projektas „Saulėtos dienos“. Mokyklos inicijuotas „Muzikos vasaros stovykla“ projektas. 1.4.2. Įgyvendinti bendruomenės renginiai: bendruomenės savanorystės apdovanojimai „Gerumo galia 2025“, gabių ir talentingų mokinių, tėvų ir mokytojų padėkos vakaras „Saulėtekio šviesa“, tolerancijos savaitės renginiai, Pyragų diena, „Saulėtekio kalėdos“, Užgavėnės, Kaziuko mugė ir kt. 1.4.3. Bendruomenės telkimo renginiai, skirti

		skirtas darbuotojų emocinei sveikatai gerinti (2024 m. – 4 vnt.).	darbuotojų emocinei sveikatai gerinti: advento popietė su Panevėžio Kristaus Karaliaus katedros kunigu Dovydu Dabužinsku, 2 bendruomenės išvykos į Latviją, meno terapijos renginiai, Mokytojų dienos ir mokyklos 50 prasmės metų istorijos renginys, patyriminis renginys Panevėžio bendruomeniniuose šeimos namuose.
	1.5. Pedagogų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas	1.5.1. Suorganizuoti ne mažiau 2 vnt. socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo renginius pedagogams (2024 m. – 3 vnt.). 1.5.2. Suorganizuoti ne mažiau 2 vnt. komandinio darbo formavimo renginius (2024 m. – 4 vnt.).	1.5.1. Įgyvendinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo renginiai: naujuosius metus pasitinkant kino centro „Garsas“ edukacinėse programose, dalyvavimas 2 bendruomenės išvykose į Latviją. 1.5.2. Suorganizuoti komandinio darbo formavimo renginiai: tinklinio varžybos, kalėdinis renginys „Slaptas draugas“ ir mokyklos veiklos 50-mečiui skirtas vakaras.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<u>3.1. Tarptautiškumo vystymas ir plėtra:</u> 1. Pasirašytos dvi tarptautinio bendradarbiavimo sutartys: su Valensijos politechnikos universitetu, Ispanija; su Rygos technikos universiteto Rytų Latvijos technologijų mokykla. (Planuota buvo viena sutartis) 2. Inicijuotas ir įgyvendintas tarptautinis renginys: 2025 m. gegužės 5 d. organizuotas tarpkultūrinis renginys Tarptautinis pokalbių mentorystės forumas, kuriame patirtimi ir rezultatais dalijosi 8 klasės mokinės-mentorės, globojusios pačius mažiausius – 1 klasės mokinius.	Sudarau sąlygas tarptautiškumo vystymui, kuris prisidėjo prie mokyklos veiklos kokybės augimo, strateginių tikslų įgyvendinimo, bendruomenės kompetencijų stiprinimo ir tolimesnei tarptautiškumo plėtrai.

Forume dalyvavo Rėzeknės katalikiškos mokyklos atstovai (nuotoliu). 3. 2025 m. kovo mėn. buvo pateiktos keturios Erasmus+ KA210-SCH paraiškos dėl pedagogų kvalifikacijos kėlimo tarptautiniuose mokymuose Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinančiame projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001. Šie tarptautiniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į inovatyvią pedagogiką, įtraukų ugdymą ir tarptautinį bendradarbiavimą, prisidės prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo bei įgytų žinių taikymo mokyklos ugdymo praktikoje. Laimėtos dvi stažuotės paraiškos „The Power of Teamwork: Building Inclusive and Supportive Classroom“ ir „Project Management with Practical AI applications“. 4. Siekiant užtikrinti nuolatinį tarptautinį bendradarbiavimą, suteikti galimybes mokytojams ir mokiniams dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose projektuose, stiprinti jų kvalifikaciją bei asmeninį tobulėjimą, skatinti kultūrinį mainus ir bendradarbiavimą su užsienio švietimo institucijomis, 2025 m. spalio 1 d. pateikta Erasmus+ akreditacijos paraiška. Erasmus+ akreditacija leis mokyklai patenkinti mokinių ir mokytojų poreikius ir įveikti iššūkius, plėtojant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, ugdant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, investuojant į ugdymo aplinkų ir infrastruktūros tobulinimą bei vystant tarptautiškumą, vystyti bendradarbiavimą su partnerinėmis užsienio mokyklomis. 5. 2025 m. gruodžio 5 d. inicijuotas užsienio socialinių partnerių iš Rygos technikos universiteto Rytų Latvijos technologijų mokyklos Rėzeknėje vizitas į mokyklos savanorių apdovanojimo šventę „Gerumo galia 2025“.	
<u>3.2. Plėsti ir vystyti bendradarbiavimą su miesto ir Lietuvos įstaigomis:</u> 1. Pasirašyta <i>bendradarbiavimo sutartis</i> 2025 m. gruodžio 9 d. Nr. 1.14-14 su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Taika“. 2. Pasirašyta <i>jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis</i> 2025 m. gruodžio 17 d. Nr. 1.14.-16 su VšĮ Meno ir ugdymo studija ir Asociacija Panevėžio Trečiojo amžiaus universitetu. 3. Pasirašyta <i>partnerio deklaracija</i> 2025 m. liepos 18 d. teikti paraiškos finansuoti iš prieglobsčio, migracijos ir integracijos fondo 2021-2027 metų lėšų finansuojamą projektą.	Sudarau sąlygas progimnazijos bendruomenei dalyvauti bendruose projektuose, renginiuose, pažintiniuose vizituose ir kultūrinėse išvykose.
<u>3.3. Projektinių veiklų ir programų vystymas:</u> 1. Įgyvendintas Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meninės veiklos programos projektas „Upė“ (1280,00 Eur).	Kryptingu projektinių veiklų vystymu prisidedu prie mokyklos veiklos tobulinimo, ugdymo prieinamumo

2. Įgyvendintas Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes galime 2025“ (1710,00 Eur). 3. Įgyvendintas Panevėžio miesto neformaliojo vaikų švietimo vaikų vasaros stovyklos projektas „Saulėtos dienos“ (650,00 Eur). 4. Pagal 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-01-03, Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ įgyvendinamas projektas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001. 5. Europos socialinio fondo projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio mieste“ Nr. 10-059-K-0005 formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų įgyvendinimas. 6. Regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirti patiriantiems vaikams“ projekto įgyvendinimas (iki 2028 m. sausio mėn.). 7. Dalyvavimas Panevėžio miesto savivaldybės įgyvendinamame projekte „DJP BSR – efektyvaus darnaus judumo mieste planavimo stiprinimas Baltijos miestuose“ (dviračių ir paspirtukų laikymo/ saugojimo stovų įrengimas). 8. Darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. 9. Europos socialinio fondo projektas „Ugdymo priemonės mokykloms“. 10. Dalyvavimas Gamtosauginių mokyklų programoje. 11. Dalyvavimas tarptautinėje ir išskirtinėje ugdymosi programoje The Duke of Edinburgh's International Award Lietuva (DofE). 12. Dalyvavimas Jaunimo savanoriškos tarnybos programoje. 13. Dalyvavimas 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynėse. 14. Dalyvavimas Lietuvos Junior Achievement verslumo ugdymo ir finansinio raštingumo programoje. 15. Įtraukiojo ugdymo pradiniam ugdyme modelio įgyvendinimas, 4c klasė. 16. First Lego LEAGUE UNEARTHED Explore modelio įgyvendinimas. 17. Jaunųjų ateities verslininkų (J.A.V.) programos įgyvendinimas 1-3 klasėse. 18. Pokalbių mentorystės programos įgyvendinimas tarp 8 klasės mokinio-mentoriaus ir 1 klasės globojamo mokinio. 19. Mentorystės programos įgyvendinimas. 20. Inžinerijos ugdymo programos „STEAM ugdymo standartas“ įgyvendinimas. 21. Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programos įgyvendinimas. 22. Įgyvendinamas projekto „Saulėtekio jaunųjų lyderių klubas“ planas Nr. 11-725-K-0001 (Centrinė projektų valdymo agentūra).	didinimo, mokinių gerovės stiprinimo bei tvarios mokyklos plėtros. Inicijuojant ir įgyvendinant projektus, prisidedu prie progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo ir sudarau sąlygas: – plėsti neformalaus užimtumo prieinamumą, įtraukiant mokinius į kūrybines edukacijas, skatinančias kūrybiškumą ir stiprinančias kompetencijas ir bendruosius gebėjimus; ugdančias bendruomenės aplinkosauginio mąstymo sąmoningumą, sudarant sąlygas tvarių sprendimų bendruomenėje plėtojimui, kokybiškam vasaros atostogų organizavimui, bendruomenės emocinės sveikatos stiprinimo, pilietiškumo, savanorystės, verslumo ugdymui; – mokyklai būti atvirai, vystyti įtraukijį ugdymą ir Visos dienos mokyklos koncepciją, ugdyti bendruomenės sąmoningumą dėl žmonių įvairovės; – mokyklos infrastruktūriniais sprendimais įgyvendinti.
---	--

<u>3.4. Pritraukti lėšų:</u> – VšĮ Devbridge Foundation, matematikos mokymo platformos <i>Alfa Erdvė</i> licencijos – 2 000,00 Eur (parama). – Euroautomatai UAB - 85,83 Eur (parama).	Sudarau sąlygas diegti inovatyvias ugdymo priemones, gerinti mokinių mokymosi ir kultūrinę patirtį, stiprinti skaitmeninį ugdymą ir plėtoti tvarią partnerystę, prisidedančią prie mokyklos veiklos kokybės augimo.
<u>3.5. Sėkmingai ir kryptingai valdyti finansus:</u> Inicijuoti progimnazijos vidaus erdvių atnaujinimo projektai ir vadovauta jiems: – atnaujintos šešios klasės (atliktas vidaus patalpų kapitalinis remontas, nupirkti nauji baldai – mokykliniai stalai, kėdės, spintos, mokiniams daiktų laikymo dėžės, interaktyvios lentos, planšetiniai kompiuteriai); – nupirkta nauja pagrindinės laiptinės laiptų danga, sumontuoti nauji mokyklos lauko vartai, atnaujinta parodų eksponavimo erdvė <i>Galerija XII</i>; – nupirkti laboratoriniai stalai su įranga STEAM projektams (42 000,00 Eur). – Dėl atnaujintų mokymo programų nupirkti vadovėliai (iš ES lėšų projekto „Galimybių mokykla“ 24 314,04 Eur lėšų). 2025 m. plėtojama aplinka ir sąlygos progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimui: – Įsigytos 24 licencijos naudotis <i>Eduten Playground</i> matematikos dalyko skaitmenine mokymosi aplinka (290,00 Eur) ir vokiečių kalbai <i>Wir alle A1 3</i> licenzijos (47,60 Eur). – Įsigytos informatikos ugdymo 3 licenzijos <i>Vedliai</i> (1 050,00 Eur.). – Nupirktos 50 <i>Eduka</i> licencijos mokytojams (750,00 Eur) ir mokiniams 370 vnt. (7 030,00 Eur). – Nupirkta 50 licencijų naudotis <i>Elicėjus</i> matematikos dalyko skaitmenine mokymosi aplinka (1 210,00 Eur).	Sudarau sąlygas sėkmingam finansų valdymui, kuris leido kurti modernią, saugią ir mokymuisi palankią aplinką, stiprinti mokinių pasiekimus, pedagogų darbo kokybę ir užtikrinti tvarią mokyklos veiklos plėtrą. Pagerintos ugdymo aplinkos ir mokymosi sąlygos sukūrė saugią, estetišką ir šiuolaikišką mokymosi aplinką, skatinančią mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir aktyvų mokymąsi. Mokinių pasiekimų gerinimas. Įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos sudarė galimybes stiprinti mokinių akademinius pasiekimus, ypač matematikos ir užsienio kalbų srityse. Šiuolaikinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Įsigyti vadovėliai pagal atnaujintas mokymo programas užtikrino ugdymo turinio atitikimą švietimo reformos nuostatomis ir pedagogų galimybes efektyviai dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu. Saugios ir patrauklios mokyklos infrastruktūros kūrimas pagerino mokyklos saugumą, prieinamumą ir estetinį vaizdą.
<u>3.6. Telkti ir stiprinti progimnazijos bendruomenę, inicijuojant ir organizuojant renginius:</u> Inicijavau ir vadovavau mokyklos bendruomenę stiprinantiems projektams: – Užgavėnių šventė, Pyragų diena. – 522 Panevėžio miesto gimtadienio eiseną. – Nacionalinis judumo iššūkis #Walk15. – Saulėtekio Kalėdos.	Prisidėjimas prie nuoseklaus bendruomenės telkimo per prasmingus renginius sustiprino mokyklos kultūrą, pagerino emocinį klimatą, padidino mokinių ir darbuotojų motyvaciją bei stiprino tarpusavio ryšius, pasitikėjimą ir priklausymo mokyklai jausmą, skatino mokinių pasididžiavimą savo pasiekimais,

- 4-tų klasių mokinių vaismedžių sodinimo šventė ir 8-tų klasių mokinių sakurų sodinimo šventė. - Bendruomenės vakaras „Kinas po atviru dangumi“, skirtas minėti tarptautinę Šeimos ir Vaiko dieną. - Gabių ir talentingų mokinių, jų tėvų ir mokytojų padėkos vakaras „Saulėtekio šviesa 2025“. - Mokyklos veiklos 50-mečio renginių ciklas 2025-2026 m. m. - 4 ir 8 kl. mokinių padėkos mokyklai diena. - Savanorystės apdovanojimai „Gerumo galia 2025“ - Darbuotojų kelionės – Mokslo metų užbaigimo kelionė į Siguldą (Latvija) ir Kalėdinė kelionė į Jūrmalą (Latvija). - Mokyklos administracijai, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams inicijuota išvyka ir dailės terapijos užsiėmimas Panevėžio bendruomeniniuose šeimos namuose. - Mokyklos pedagoginiams darbuotojams suorganizuota edukacinė programa Panevėžio kraštotyros muziejuje. - Suorganizuotos motyvacinės kelionės gabiems ir didelį mokymosi potencialą turintiems 5-8 kl. mokiniams į Rygą (Latvija) ir 1-4 kl. mokiniams į Alpakų ūkį. - Atnaujintas mokyklos vizualinis identitetas (vėliava, himnas, logotipas).	atsakomybę ir siekį tobulėti, formavo stiprią mokyklos tapatybę, puoselėjo tradicijas ir didino mokyklos žinomumą miesto bendruomenėje.
<u>3.7. Dalyvauti tiriamojoje-šviečiamojoje veikloje:</u> - Vadovavau 8 kl. mokinių pristatymui „Mentorystės vaidmuo skatinant mokinių lyderystę mokykloje“. Kartu su mokiniams 2025 m. gegužės 8 d. dalyvavau tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Jaunasis tyrėjas išmaniajai visuomenei“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje.	Prisidedu prie mokyklos matomumo akademinėje ir švietimo bendruomenėje didinimo bei mokinių lyderystės auginimo.
<u>3.10. Dalyvauti darbo grupėse, komisijose mieste:</u> - Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados regioninio etapo organizavimo ir vykdymo“ buvau olimpiados užduočių sprendimų vertinimo komisijos pirmininkė.	Dalyvavimas miesto komisijoje patvirtino profesinį pasitikėjimą ir stiprino mokyklos akademinį autoritetą, ryšius su švietimo bendruomene.
<u>3.11. Didinti progimnazijos atvirumą jaunų žmonių tobulinimui:</u> - 2025 m. vasario 3 d. iki 2025 m. gegužės 12 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Mokomojo dalyko (istorijos ir geografijos) pedagogikos bakalauro studijų programos 2 kurso studentė. Buvau praktikos kuratorė. - 2025 m. kovo 10 d. iki 2025 m. gegužės 30 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos	Prisidedu prie mokyklos, kaip modernios bei atviros švietimo institucijos matomumo aukštojo ir profesinio mokslo institucijų kontekste didinimo, mentorystės kultūros stiprinimo ir sudarau prielaidas pritraukti jaunus specialistus ateityje.

bakalauro studijų programos 2 kurso studentė. Buvau praktikos kuratorė. – 2025 m. rugsėjo 25 d. iki 2026 m. sausio 7 d. progimnazijoje organizavome mokinio praktinį mokymą darbo vietoje, mokantis pagal pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą pagal Užimtumo rėmimo priemonių įgyvendinimą. Buvau praktikos kuratorė. – 2025 m. spalio 6 d. iki 2025 m. gruodžio 12 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Mykolo Romerio universiteto Edukacinių technologijų valdymo magistro studijų programos 6 kurso studentė. Buvau praktikos vadovė. – 2025 m. spalio 20 d. iki 2025 m. gruodžio 19 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos bakalauro studijų programos 4 kurso studentė. Buvau praktikos kuratorė. – 2025 m. lapkričio 10 d. iki 2025 m. gruodžio 19 d. progimnazijoje studento praktiką atliko Vilniaus universiteto Specialiosios pedagogikos ir logopedijos bakalauro studijų programos 3 kurso studentė. Buvau praktikos kuratorė. – 2025 m. gruodžio 1 d. iki 2025 m. gruodžio 18 d. progimnazijoje profesinio mokymo praktiką atliko Panevėžio mokymo centro Informacinių ir ryšių technologijų aptarnavimo techniko modulinės profesinio mokymo programos studentas. Buvau praktikos kuratorė. – 2025 m. pagal savanorystės sutartis mokiniams pagalbą teikė 2 savanoriai. Buvau savanorių kuratorė.	
<u>3.12. Inicijuoti vidaus dokumentų parengimą ir atnaujinimą:</u> – Atnaujintas Bibliotekos fondo apskaitos ir apsaugos tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-2. – Atnaujintos Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams, patvirtintos 2025 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-2. – Atnaujintas Mokinių priėmimo ir skirstymo į klases tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-2.	Prisidedu prie progimnazijos strateginių tikslų ir veiklų įgyvendinimo, stiprinu organizacijos valdymą, skaidrumą ir ugdymo kokybę, saugios ir palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo, optimalaus išteklių panaudojimo bei mokinių pasitenkinimo mokykla didinimo.

– Atnaujintas Mokinių priėmimo į pirmą klasę komisijos darbo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. kovo 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-80. – Atnaujintas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-228. – Atnaujintas Pirmosios pagalbos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-228. – Parengtas Apsaugos signalizacijos įjungimo-išjungimo, reagavimo į iškvietimus tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-228. – Atnaujintas Prašymų, skundų ar pranešimų nagrinėjimo, asmenų aptarnavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-228. – Atnaujintas Darbuotojų darbo laiko apskaitos tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. spalio 30 d. direktoriaus įsakymu VĮ-304.	
<u>3.13. Viešinti progimnazijos veiklą ir pasiekimus:</u> – 2025 m. vasario 20 d. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijoje – dainos Lietuvai https://aina.lt/panevezio-sauletekio-progimnazijoje-dainos-lietuvai/ – 2025 m. kovo 5 d. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijoje vyko tradicinė šventė „Užgavėnės“ https://aina.lt/panevezio-sauletekio-progimnazijoje-vyko-tradicine-svente-uzgavenes-video/ – 2025 m. gegužės 12 d. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijoje sakurų sodinimo šventė https://aina.lt/panevezio-sauletekio-progimnazijoje-sakuru-sodinimo-svente/ – 2025 m. birželio 11 d. Profesijų pasaulio nuotykis: Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokiniai leidosi į karjeros kelionę https://jp.lt/profesiju-pasaulio-nuotykis-panevezio-sauletekio-progimnazijos-mokiniai-leidosi-i-karjeros-kelione/ – 2025 m. gruodžio 8 d. Antrieji „Gerumo galios“ apdovanojimai subūrė „Saulėtekio“ progimnazijos bendruomenę https://jp.lt/antrieji-gerumo-galios-apdovanojimai-subure-sauletekio-progimnazijos-bendruomene/	Prisidedu prie mokyklos viešinimo, ne tik informuojant visuomenę, bet ir stiprinant mokyklos identitetą ir bendruomenės ryšius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

-	-	-	-
---	---	---	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandinio darbo įtaka įtraukios ir palaikančios bendruomenės kūrimui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys 2026 m.	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Modernizuoti ugdymo turinį, diegiant STEAM veiklas ir gerinti įvairių dalykų mokymą.	8.1. Suorganizuotas STEAM veiklų diegimas	8.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko STEAM metodus formaliajame ir neformaliajame ugdyme (2024 m. – 60 proc. 2025 m. – 65 proc.). 8.1.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 vnt. STEAM veiklos klasei bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ar NVO organizacijomis (2025 m. – 1 STEAM veikla klasei). 8.1.3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 4 vnt. STEAM projektai skirtingose klasėse (2024 m. – 2 vnt., 2025 m. – 3 vnt.). 8.1.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja STEAM veiklose (2024 m. – 70 proc., 2025 m. – 75 proc.).
	8.2. Koordinuotas matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinio gerinimas.	8.2.1. 2025-2026 m. m. 8 klasių NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis ne mažesnis kaip 61,1 proc. , o matematikos – 77,9 proc. (2024-2025 m. m. 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis – 61,1 proc., o matematikos – 77,9 proc.). 8.2.2. 2025-2026 m. m. 4 klasės NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis ne mažesnis kaip 76,9 proc. o matematikos 72,9 proc. (2024-2025 m. m. 4 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis – 76,9 proc. , o matematikos – 71,9 proc.). 8.2.3. Sumažėja nepasiekusių patenkinamą lygį mokinių skaičius bent 3 proc. (2024-2025 m. m. – 39,44 proc. mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį). 8.2.4. Ne mažiau kaip 2 metodinės dienos per metus skirtos matematikos, lietuvių kalbos ir

		literatūros gilesnio mokymo tobulinimui. 8.2.5. Patobulinta mokymosi pažangos stebėsenos sistema. 8.2.6. Ne mažiau kaip 11,5 proc. 1-8 klasių mokinių, pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį (2024-2025 m. m. – 10,96 proc.).
	8.3. Inicijuotas tarpdalykinių projektų įgyvendinimas.	8.3.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 10 vnt. tarpdalykinius projektus, apimančius bent 2-3 skirtingus mokomuosius dalykus (2025 m. – 5 vnt.). 8.3.2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių apklausose nurodo, kad projektinė veikla padeda geriau suprasti mokomųjų dalykų ryšius (2025 m. – 65 proc.). 8.3.3. Ne mažiau kaip 2 vnt. projektai vykdomi ne mokyklos aplinkoje (2025 m. – 1 projektas).
8.2. Tobulinti pedagoginę praktiką ir paramą mokiniams, stiprinant mokytojų empatinį bendravimą, įgyvendinant visos dienos mokyklos koncepciją, kuriant ir palaikant pokyčiams atvirą mokyklos kultūrą.	8.2. Suorganizuotas pedagoginės praktikos tobulinimas ir parama mokiniams.	8.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja Mokytojų emocinio atsparumo 32 val. kursuose. 8.2.2. Ne mažiau kaip 100 1-8 klasių gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių dalyvauja veiklose ne mokyklos aplinkoje (2025 m. – 95 mokiniai). 8.2.3. Ne mažiau kaip 96 proc. SUP turinčių mokinių gauna švietimo pagalbos specialistų pagalbą (2024 m. – 95 proc., 2025 m. – 96 proc.). 8.2.4. Ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų, kuriose diferencijuojamos užduotys (2024 m. – 50 proc., 2025 m. – 56,46 proc.).
	8.3. Užtikrintas psichosocialinės aplinkos ir vertybių kūrimas.	8.3.1. Parengti ne mažiau 3 vnt. emocinę aplinką mokykloje stiprinančius projektus (2024 m. – 2 vnt., 2025 m. – 3 vnt.). 8.3.2. Inicijuoti ne mažiau 4 vnt. bendruomenės telkimo veiklas, skirtas darbuotojų emocinei sveikatai gerinti (2024 m. – 4 vnt., 2025 m. – 4 vnt.).

		8.3.4. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai (2025 m. – 73 proc.).
	8.4. Įveiklintas Visos dienos mokyklos projektas.	8.4.1. Ne mažiau kaip 180 mokinių dalyvauja Visos dienos mokyklos projekto veiklose (2025 m. – 170 mokinių).
8.3. Kurti ir diegti inovatyvias ugdymo praktikas, stiprinančias vaikų visapusišką augimą.	8.3.1. Inicijuotas kūrybinių, probleminio mąstymo ir verslumo užduočių kūrimas ir taikymas, integruojant į STEAM, dalykų programas bei kasdienes mokymosi praktikas.	8.3.1. Ne mažiau 90 1-4 klasių mokinių tobulina mintino skaičiavimo įgūdžius naudojant <i>Eduten Playground</i> matematikos dalyko skaitmeninę mokymosi aplinką (2025 m. – 71 mokinių). 8.3.2. Ne mažiau 200 5-8 klasių mokinių matematikos žinias stiprina naudojant matematikos mokymo platformą <i>Elicėjus</i> (2025 m. – 50 mokinių) ir <i>Alfa klasė</i> (2025 m. – 100 mokinių). 8.3.3. Ne mažiau kaip 72 mokiniai įsitraukia į Inžinerijos ugdymo programą (2025 m. – 60 mokinių). 8.3.4. Į 1-4 klasių ugdymo programas integruojama „Jaunųjų ateities verslininkų (J.A.V.) programa (2025 m. – 1-3 klasės). 8.3.5. Ne mažiau 2 kartus per metus 29 klasės mokosi netradicinėse erdvėse (2025 m. – 30 klasių). 8.3.6. Įrengti ne mažiau 1 vnt. integruotą fizikos ir chemijos laboratoriją, skirtą praktiniams ir tiriamiesiems darbams bei STEAM veikloms (2025 m. – 0 vnt.).
	8.3.2. Užtikrinta mokinių novatoriško verslumo ugdymo elementų integracija į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	8.3.1. Parengti ne mažiau 1 vnt. integruotą gamtosauginį ir verslumo kompetencijų ugdymui stiprinantį projektą (2024 m. – 1 vnt.). 8.3.2. Ne mažiau 1 vnt. suorganizuoti verslumo mąstymo tarptautinę mokinių ir mokytojų konferenciją (2024 m. – 1 vnt.). 8.3.3. Parengti ne mažiau kaip 3 vnt. pranešimai ir jie pristatyti tarptautinėje-praktinėje mokinių ir mokytojų konferencijoje užsienyje. 8.3.4. Įsteigtos ne mažiau kaip 2 vnt. Mokomosios mokinių bendrovės (2025 m. – 1 vnt.).

		8.3.5. Ne mažiau kaip 90 mokinių dalyvauja ilgalaikiame projekte „Nuo idėjos iki prototipo“ (2025 m. – 90 mokinių). 8.3.5. Mokinių jaunosios bendrovės dalyvauja ne mažiau kaip 3 vnt. Lietuvos Junior Achievemet organizuojamose renginiuose (2025 m. – 3 vnt.).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumo ir nedarbingumo gali būti neįgyvendintos suplanuotos veiklos).
9.2. Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus galimybių įgyvendinti veiklą, kuriose numatytas kontaktinis dalyvavimas).
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.
9.4. Kiti veiksniai, kuriems įtakos negali daryti mokykla.
9.4. Didės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Per 2025 m. direktorė užtikrino kruoptingą, atsakingą ir rezultatyvų programinės valdymą. Įgyvendino ne tik išsikeltus tikslus, bet ir inicijavo papildomas veiklas, kurios prisidėjo prie švietimo įstaigos veiklos kokybės ir lygumės plėtros. Direktorės sprendimai buvo savarakiški, pagrįsti, orientuoti į strateginius tikslus, todėl pasiekti rezultatai viršijo lūkesčius. Siūlyme 2025 m. vadovo veiklą vertinti kaip viršijanti lūkesčius.*

Agnė Šidlauskaitė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Agnė Šidlauskaitė 2026-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *vadovo 2025 m. veiklą vertinama kaip „viršijo lūkesčius“, siūlau taikyti skatinimo premiją suteikiant 3 mokamas papildomas poilsio dienas*

[Parasas]
(parašas)

Seledija Seidelavičiūtė 2026-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorė

[Parasas]

Sandra Galutienė 2026-02-11